

HORIZON20 25

Onderwijs vanuit waarderend perspectief!

datum: 25 november 2020

LVO

Heel de mens heeft waardigheid en ieder mens staat als één geheel centraal. Al onze leerlingen en medewerkers tellen mee met al hun menselijke waardigheden.

Vanuit deze gedachte verzorgen we onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van vandaag en morgen.

Onze scholen staan midden in de samenleving. Zo'n 2750 professionals zetten zich in voor onze leerlingen. Ze zijn deskundig, professioneel en ervaren.

Onze scholen zijn verbonden met elkaar. We delen de visie die in de onderstaande tekst beschreven staat. De kern van deze visie wordt gevormd doordat we elkaar en onze leerlingen vanuit waardering tegemoet treden.

Wij zijn Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, kortweg LVO.

De leerling

Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.

Iedere school zorgt voor een eigen passend, warm en aantrekkelijk leerklimaat. Dat leerklimaat prikkelt de nieuwsgierigheid van de leerling. Zo ervaart de leerling meer zeggenschap over zijn eigen leerproces.

Onze scholen hebben een eigen identiteit. Ze maken eigen keuzes voor de inrichting van het onderwijs.

Op alle LVO-scholen krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun talent te ontwikkelen. We helpen hen zich voor te bereiden op een vervolgopleiding en een plaats in de maatschappij. We zien de leerling als een compleet persoon met unieke eigenschappen en kenmerken. Het leerproces van leerlingen staat centraal. Een schoolloopbaan betekent veel meer dan het halen van een diploma. We helpen leerlingen zichzelf en elkaar beter te leren kennen en te waarderen. We besteden veel aandacht aan de voortgang die leerlingen boeken en waarderen deze op een positieve manier. Ook staan we stil bij het succes dat leerlingen behalen en stimuleren hun enthousiasme als het even tegenzit. Onze leerlingen hebben plezier in leren.

Vaardigheden die een leerling ontwikkelt, versterken we. Wanneer leerlingen een steuntje in de rug nodig hebben, nemen we hun talent als vertrekpunt om ze verder te brengen. We helpen de leerling om stappen te zetten in zijn eigen ontwikkeling. We bekrachtigen de leerwinst die hij boekt met oprechte complimenten.

Dit vraagt om onderwijs dat betekenisvol en aantrekkelijk is. Het welbevinden van leerlingen is een belangrijke voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen leerlingen de kans zich voor te bereiden op de uitdagingen in de wereld van morgen. De manier waarop jongeren leren, communiceren en informatie verwerken verandert razendsnel. Wetenschappelijke inzichten helpen ons de juiste didactiek en pedagogiek te kiezen.

Elke leerling is anders, daarom zorgen we voor differentiatie en maatwerk. Om leerlingen te ondersteunen in hun leerproces is er zowel aandacht voor de sociaal-emotionele als voor de pedagogisch-didactische aspecten van het onderwijs. Voor elke leerling kan dit iets anders betekenen. Leerlingen staan met beide benen in de samenleving. Zowel op school als daarbuiten leren ze vaardigheden om zich te kunnen ontplooiën tot zelfbewuste, verantwoordelijke en gezonde wereldburgers. Op onze scholen is er plek voor iedereen. Iedere leerling wordt gezien. We kennen en waarderen elkaar!

Ouders spelen een sleutelrol in de schoolloopbaan van hun kind. Ze hebben invloed op de keuzes van hun kinderen. Ze zijn een belangrijke gesprekspartner voor school. We stellen hun betrokkenheid op prijs. Ouders zijn ook de 'critical friends' die ons scherp en alert houden.

De medewerker

Samen worden we beter. We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie.

Bij LVO zijn we onderwijsprofessionals in hart en nieren die werken vanuit waarderend perspectief. We stellen ons open voor elkaars mogelijkheden. We luisteren vooral en geven de leerlingen daarmee ruimte. We oordelen dus niet te snel. Wij weten wat ons en de leerling motiveert en laten dat blijken door waardering.

Binnen LVO waarderen we elkaar als professional. Als onderwijsprofessionals verwachten we van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in het leren. Onze bevoegdheid is van grote waarde voor de ontwikkeling en motivatie van leerlingen. Inspiratie vormt daarbij belangrijke brandstof voor docenten. We spelen bij de invulling van het onderwijs in op de behoeftes van leerlingen. Ook zijn we in staat om maatschappelijke ontwikkelingen binnen de school te brengen. Dit helpt de leerling om zich op een goede manier voor te bereiden op zijn plek in de maatschappij. We zijn open en respectvol naar de leerlingen en elkaar. We geven de leerling regie over zijn leerproces en laten hem zeggenschap ervaren bij de stappen die hij zet in zijn ontwikkeling. Het belang van de leerling en het onderwijs dat hij volgt, staat bij elke collega op de eerste plaats. Iedereen draagt daar vanuit zijn eigen perspectief aan bij. Onze docenten zorgen voor goed onderwijs, elke dag. Samen zorgen docenten en onderwijsondersteunende medewerkers ervoor dat de school goed loopt. De onderwijsprocessen op de school, als de gezamenlijke processen kunnen alleen optimaal draaien als alle ondersteunde processen soepel en vlot verlopen. Wie werkt bij LVO ontwikkelt zichzelf continu, als professional, in het team en in de organisatie. Medewerkers ervaren ontwikkelruimte en benutten deze.

De school

De school is een bron van talent. Het is een plek waar we graag willen zijn, om er lessen te volgen of te werken. Dit maakt ons onderdeel van een geheel. Wij kennen elkaar en zien elkaar.

De scholen van LVO hebben elk hun eigen ambities. Bij het formuleren van die ambities tonen scholen lef en ondernemerschap. Ze houden daarbij de mogelijkheden van hun leerlingen en medewerkers voor ogen, nooit hun tekortkomingen.

De inrichting en schoolcultuur past bij de omgeving waarin de school ligt. Scholen zoeken actief de verbinding met hun omgeving. Zij zijn onlosmakelijk verbonden met de lokale en regionale gemeenschap. De verschillen tussen de scholen zijn waardevol ook om van elkaar te kunnen leren en voor het onderwijsaanbod. We laten duidelijk zien dat scholen horen in de omgeving waarin ze liggen.

De diversiteit in de samenleving wordt weerspiegeld in de scholen van LVO. Iedereen op school voelt zich veilig en kan zichzelf zijn.

Bedrijfsvoering

De middelen van LVO worden goed en gericht ingezet ten dienste van het onderwijs en de leerlingen. Slimme en efficiënte bedrijfsvoering helpen goed onderwijs mogelijk te maken.

LVO heeft zijn financiën op orde. Dit geldt zowel voor de individuele scholen als voor de organisatie als geheel.

We werken samen als het beter is of als het moet. Dit helpt ons efficiënt te werken.

Op basis van betrouwbare data krijgen we inzicht in de voortgang van processen. Wanneer we een nieuwe school bouwen, bestaande scholen verbouwen of scholen opnieuw inrichten dan doen we dit op een duurzame, toekomstbestendige manier.

Samen

LVO biedt meerwaarde. We dagen elkaar uit en ondersteunen elkaar bij de belangrijkste ontwikkelingen waar het onderwijs voor staat. We zijn trots op het feit dat we elkaar waarderen en stimuleren. We zijn trots op de dingen die we doen voor de ontwikkeling van onze jongeren.

We zijn trots op wat we doen en bereiken. We dragen dit uit in onze omgeving. We zijn trots op de eigenheid van de school. Daar maken we allemaal deel van uit. We zijn trots op de bijdrage die we dagelijks leveren aan het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen. Trots omdat we oog en hart hebben voor elkaar.

Het grotere geheel bindt ons en maakt ons sterker. Dat is een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Hierin ligt de basis voor gezamenlijk leren en ontwikkelen.

Binnen LVO waarderen we elkaar als professional. We hebben vertrouwen in onze leerlingen en in elkaar. We zijn ons bewust van ieders leer- en ontwikkelproces, kennen elkaar en hebben elkaar nodig.

Kwaliteit

We realiseren onze ambities. Hieruit blijkt de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen onszelf doelen en we gaan er samen voor. Kwaliteit is geen belofte maar een predicaat voor onze manier van werken. We gebruiken data om tot inzicht in de kwaliteit te komen en beter te worden.

De basiskwaliteit is op orde. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedereen levert daar vanuit zijn of haar rol een actieve bijdrage aan. Dit gebeurt vanuit een waardierend perspectief. De processen die al goed lopen worden verder versterkt. Vanuit een positieve grondhouding pakken we de onderdelen op die verbetering behoeven. Niet door te benadrukken wat niet lukt, maar door te doen wat wel kan! Talent van leerlingen en medewerkers wordt bij het verkennen van die mogelijkheden benut. We motiveren iedereen tot het halen van het best mogelijke resultaat. Daarmee wordt de school van ons allemaal.

Collega's zijn zich bewust van het kwaliteitsniveau van de school en worden betrokken bij de kwaliteitscyclus. Waardering is de sleutel voor verbetering. Wie met plezier werkt, bouwt mee aan de kwaliteit van het onderwijs en de cultuur in de school. Daarom is er in ons personeelsbeleid ruimte voor maatwerk: wij stimuleren het welbevinden en de ontwikkeling van onze professionals.

Het gebruik van data en onderzoek versterkt de basiskwaliteit en ondersteunt de ambities. Informed Based Learning draagt bij aan krachtig onderwijs. Leerlingen zijn voor scholen belangrijke raadgevers.

We bevragen ze actief op de kwaliteit van ons onderwijs. Ditzelfde geldt ook voor ouders. Hun mening telt en wordt gewaardeerd.

Onze scholen kiezen waarin ze willen uitblinken. Zo komen zij tot het best denkbare onderwijs dat past bij de leerlingen op hun school. We sluiten hiervoor aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Dit kunnen regionale thema's zijn, maar ook de fundamentele mondiale thema's van deze tijd. Op de scholen werken we in teams die elkaar continu uitdagen om beter en sterker te worden. De onderlinge band tussen onze scholen is sterk. Collegiale visitaties, intervisie en gemeenschappelijk werken aan onderwerpen die de kwaliteit van het onderwijs verbeteren creëren binding in de organisatie. Door goede ondersteuning op de kwaliteit worden de afzonderlijke scholen sterker, maar ook de stichting als geheel. Kwaliteitsontwikkeling levert een helder beeld op van de kwaliteit van de individuele school. Ook zoeken we naar verbindingen met organisaties buiten LVO om kennis uit te wisselen en de eigen kwaliteit te verhogen.

Dialog

We spreken elkaar aan op resultaten en werken samen aan verbetering. We staan voor onze keuzes. We nemen verantwoordelijkheid voor de resultaten. We gaan en staan voor onze school en hebben elkaar nodig om vooruit te komen. Het is vanzelfsprekend dat we ons verantwoorden over wat we doen, aan iedereen en op alle onderdelen van de organisatie. Naar iedereen die betrokken is bij onze scholen zijn we duidelijk en open. De kracht van LVO bestaat niet uit het feit dat we feilloos werken, maar uit de veerkracht waarmee we onze ontwikkelpunten aanpakken.

Binnen LVO wordt op een transparante manier verantwoording afgelegd. Dit geldt voor alle lagen van de organisatie. We beperken ons hierbij niet alleen tot het bespreken van de basiskwaliteit. We voeren vooral de dialoog over de manier waarop we onze ambities realiseren.

Tot slot

De LVO-scholen ontwikkelen hun eigen schoolvisie met deze beleidsvisie als leidraad. Zij vertalen deze visie naar hun schoolplan en schooljaarplan. Deze visie geeft richting aan de vormgeving van gezamenlijk LVO-beleid, bijvoorbeeld onze visie op de ondersteunende diensten.

Inspiratiebronnen

De mensen binnen onze stichting werken vanuit waarderend perspectief en vanuit waarderend onderzoek. Wie meer wil weten van dit gedachtengoed kan zich verder verdiepen door te putten uit de onderstaande bronnen.

Alle leerlingen, ouders en medewerkers die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit document

Kirschner, P. (2017). *Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet-bestaande banen* Heerlen: Open Universiteit.

Snoek, M., Hulsebos F., & Andersen, I. (2019). *Teacher Leadership, Hoe kan het leiderschap van leraren in scholen versterkt worden?* Amsterdam: Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam.

Buurt, A. van, Teeuwisse, E., & Timmermans, N. (2020). *Waarderend leren*. Huizen: 2e dr. Pica.

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., & Kirschner, P. (2019). *Wijze lessen, 12 bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.

Bruyckere, P. de, Kirschner, P. & Hulshof, C. (2019) *Juffen zijn toffer dan meesters*. Tiel: Lannoo.

Kessels, J.W.M. (2016). *Gespreid leiderschap in een professionele ruimte. Invloed nemen op kennisontwikkeling en innovatie*. pp.11. Terschuur: <http://josephkessels.com> Library.

Schot, C., Roekel, H. van, Engelen, N. van, & Tummers, L. (2018) *Teacher Leadership; niet lijden, maar leiden*. Utrecht: Departement Bestuurs- en Organisationswetenschap (USBO) Universiteit Utrecht.

Liebermann, A. & Miller, L. (2004) *Teacher Leadership*. San Francisco: Jossey Bass

Tjepkema, S., Verheijen, L. & Kabalt, J. (2016) *Waarderend veranderen*. Amsterdam: Boom Uitgevers.

Domburg, R. van (2008) *Het waarderend oog, Een introductie in Appreciative Inquiry*. Amersfoort: Uitgeverij Creatie Atelier.

Cooperrider, D. Whitney, D. Stavros, J. (2008) *Appreciative Inquiry Handbook For Leaders of Change 2nd Edition* Oakland: Berrett Koehler.

Hoogendijk, C. (2015) *Appreciative Inquiries of the 3.0 kind How do we connect, share and co-create for tomorrow's human wholeness?* Amsterdam: OrgPanoptics BV.

Kirschner, P., Hendrick C. (2020) *How learning happens: seminal works in Educational Psychology*

Het werk van o.a. John Hattie, Gert Biesta, Luc Stevens, Theo Wubbels, rapporten van de Onderwijsraad, en ook het al dan niet in verdichte vorm beschikbaar werk van Plato, Socrates, Confucius, Aristoteles, Rousseau, Piaget, Steiner, Freinet, en (veel) anderen.

Websites ter inspiratie

<https://www.nro.nl/onderzoekende-houding-en-cultuur>

<https://www.nro.nl/leren-van-gedrag/positieve-relatie-elk-kind>

www.hva.nl/teacher-leadership